



VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Päivähoito Satumaa

Kellokoski

”Huoneentaulu aikuisille

Te isot ihmiset ymmärtäkään,
voi pientäkin joskus ottaa päähän.
Voi lastakin väsyttää päivän työ,
voi hältäkin huonosti mennä yö.
Voi ystävä pettää ja huutaa pomo
ja muutenkin olla surkea olo.
Voi raivari tulla ja palaa proppu
kun aina on niin kamala hoppu.

Ei murheet ole vain isojen alaa
voi pikkuiseltakin pinna palaa.
Voi sattua harmeja aamusta asti
niin että keljuttaa kamalasti.

Voi äitikin huutaa ja ymmärtää väärin
ja isääkin siepata ylenmäärin.
Voi päivä mennä niin pipariksi,
että on pantava ranttaliksi.

Siis: koettakaa ottaa lapsenne lukuun,
kun kuulutte samaan heimoon ja sukuun.
Ei aina paista ja ole kesäkuu eikä kotikaan ole kilttien pesä.
Jos paha päivä on sulla ja mulla
niin annetaan kiukkujen ulos tulla.
Niin aina ei vallitse riita ja känä
ja pysytään muutenkin terveempänä.”

Sisällys

1	KELLOKOSKEN PÄIVÄHOITO SATUMAA.....	5
2	SATUMAAN ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS.....	6
3	KASVATUS- JA TOIMINTAYMPÄRISTÖN KUVAUS.....	7
4	KASVATUSKUMPPANUUS.....	8
4.1	Tutustuminen päivähoidon.....	8
4.2	Yhteistyö vanhempien kanssa.....	8
5	PERUSHOITO.....	9
5.1	Hygienia.....	9
5.2	Ruokailu.....	9
5.3	Pukeutuminen.....	10
5.4	Ulkoilu.....	10
5.5	Lepo.....	10
6	VARHAISKASVATUKSEN SISÄLTÖALUEET.....	12
6.1	Leikki.....	13
6.2	Liikkuminen.....	14
6.3	Musiikki.....	14
6.4	Taiteen kokeminen ja ilmaiseminen.....	15
6.5	Tutkiminen.....	15
7	VARHAISKASVATUKSEN SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOT.....	16
7.1	Matemaattinen orientaatio.....	16
7.2	Kielellinen orientaatio.....	16
7.3	Luonnontieteellinen orientaatio.....	17
7.4	Historiallis- yhteiskunnallinen orientaatio.....	17
7.5	Esteettinen orientaatio.....	17
7.6	Eettinen orientaatio.....	18
7.7	Uskonnollis- katsomuksellinen orientaatio.....	18

8 VARHAISKASVATUKSEN SISÄLTÖALUEIDEN JATKUMO ASIOPETUKSEEN.....	19
9 ERITYINEN TUKI PÄIVÄHOIDOSSA.....	20

1 KELLOKOSKEN PÄIVÄHOITO SATUMAA

Päivähoito Satumaa sijaitsee Pohjois-Tuusulassa Kellokoskella, Ruukin koulun vieressä. Meillä on vastasaneeratut kodinomaiset tilat 32 lapselle. Oma aidattu piha tarjoaa monipuoliset ja turvalliset leikkimahdollisuudet. Pihalla on runsaasti leikkivälineitä: keinut, hiekkalaatikko, tasapainoiluteline ja kiipeilyteline. Lisäksi päiväkodin vieressä sijaitseva koulu mahdollistaa urheilukentän käytön talvella luisteluun. Koulun viereiset pikkumäet tarjoavat myös hyvän maaston mäenlaskulle.

Käytössämme on kaksi varsinaista ryhmätilaa, omilla sisäänkäynneillään. Olemme tällä hetkellä jakaneet päiväkotimme kahteen 16 lapsen sisarusryhmään. Toinen ryhmistämme on liikuntapainotteinen Vauhtitassut ja toinen ryhmä on musiikkipainotteinen Rytmitassut. Lasten ikäjakauma on molemmissa ryhmissä 1 - 6 vuotta. Syksystä 2010 alkaen meillä järjestetään myös esiopetusta 6 -vuotiaille.

Lasten hoidosta ja kasvatuksesta vastaavat molemmissa ryhmissä yksi lastentarhanopettaja ja kaksi lastenhoitajaa. Ammattitaitoinen ja koulutuksilla jatkuvasti itseään kehittävä henkilökunta takaa sen, ettei päiväkotimme ole pelkästään turvallinen hoitopaikka lapsille, vaan panostamme myös lasten opetukseen ja kasvatukseen olemalla vanhempien tukena ja kasvatuskumppaneina.

Ruoan meille valmistaa oma emäntä, mikä on erittäin harvinaista nykyään päivähoidossa. Saamme nauttia päivittäin herkullisesta ja monipuolisesta kotiruoasta.

Päiväkotimme tekee tiivistä yhteistyötä molempien ryhmien kesken sekä kirjaston, seurakunnan ja neuvolan kanssa. Tarvittaessa olemme myös yhteydessä muihin yhteistyökumppaneihin.

2 SATUMAAN ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS

Kunnioitus

- lasta kuunnellaan ja arvostetaan
- vanhempia kuunnellaan ja arvostetaan

Ammattitaito

- toiminta on tavoitteellista ja suunnitelmallista
- ammatillinen suhtautuminen ongelmatilanteisiin

Sosiaalisuus

- lasta opetetaan ottamaan toiset huomioon

Turvallisuus

- aikuinen on läsnä
- aikuinen asettaa rajat
- lasta pidetään sylissä
- päivittäiset rutiinit luovat ja edesauttavat turvallisuudentunnetta



Ilo ja huumori

- muistamme, että leikki on lapsen työtä ja että nauru pidentää ikää

Yksilöllisyys

- huomioidaan kunkin lapsen erityistarpeet
- huolehditaan lapsen perushoidosta

Tasa-arvo

- lapsiin suhtaudutaan samanarvoisesti

Luottamuksellisuus

- kasvatuskumppanuus vanhempien kanssa

3 KASVATUS- JA TOIMINTAYMPÄRISTÖN KUVAUS

Fyysiseen ympäristöön sisältyvät päiväkodin sisätilat, päiväkodin piha, lähiympäristö sekä käytössä olevat materiaalit ja välineet. Monipuolinen ja turvallinen ympäristö tukee lapsen kehitystä, herättää lapsessa mielenkiintoa ja uteliaisuutta sekä kannustaa lasta leikkimään, liikkumaan ja ilmaisemaan itseään.

Molemmilla ryhmällä on omat ryhmätilat. Keittiö sijaitsee toisen ryhmätilan yhteydessä. Suurin osa leluista ja peleistä on asetettu niin, että lasten on helppo päästä niihin käsiksi itse. Osa tavaroista on jouduttu nostamaan aivan pienten lasten ulottamattomiin tapaturmien välttämiseksi.

Sosiaalinen ja psyykinen ympäristö muodostuu päivittäisestä ja läheisestä vuorovaikutuksesta aikuisen ja lapsen välillä, sekä keskinäisistä suhteista. Lapset oppivat paljon asioita toinen toisiltaan leikeissä. Pienet lapset oppivat isommilta ja isommat oppivat ottamaan pienempiä huomioon. Yhteistoiminnan kautta lapsi oppii kohtaamaan ja hyväksymään erilaisuutta. Harjoittelemme tunteiden ilmaisua, hyviä tapoja sekä ristiriitojen rakentavaa selvittelyä päivittäisessä toiminnassamme. Arjen huumori on myös tärkeä elementti toiminnassamme. Aikuisten keskinäinen luottamus ja toimiva yhteistyö ovat myös edellytyksenä kaikkien hyvinvoinnille.

Turvallinen ja hyväksyvä ilmapiiri on keskeinen asia päivähoitossa. Aikuisten tehtävänä on luoda rajat ja turvallinen, kiireetön ja positiivinen ilmapiiri, jossa lapsilla on hyvä kasvaa. Avoimessa ja kunnioittavassa ympäristössä lapsi saa tunteen siitä, että hän tulee kuulluksi ja hänen tarpeensa otetaan huomioon.

4 KASVATUSKUMPPANUUS

4.1 Tutustuminen päivähoitoon

Vanhempia kehoitetaan varaamaan aikaa lapsen tutustuttamiseen päivähoitoon ja mitä enemmän mitä pienemästä lapsesta on kysymys. Tutustuminen aloitetaan pihalla leikkimisestä lapsen vanhempien ollessa mukana. Ensimmäisinä päivinä vanhempi voi olla mukana myös sisällä ja vähitellen totutellaan siihen, että lapsi jää yksin ilman vanhempaa pariksi tunniksi. Tutustuttamiskeskusteluissa mietitään myös äidin ja isän töihin tai opiskeluun lähtöön liittyviä tunteita.

4.2 Yhteistyö vanhempien kanssa

Lapsen hoito, kasvatusta ja opetus pohjautuvat vanhempien kanssa tehtävään lapsen yksilölliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan, jota päivitetään vähintään kerran vuodessa kasvatuskeskusteluissa lapsen vanhempien ja päiväkodin ryhmän oman aikuisen kesken.

Vanhempien luottamus päivähoitoon rakentuu pienistä hetkistä, joissa kasvattaja huomioi lapsen ja perheen. Kasvatuskumppanuus toteutuu arkisessa vuorovaikutuksessa ja kanssakäymisessä perheiden kanssa tilanteissa, joissa puolin ja toisin kerrotaan tärkeitä lasta koskevat asiat.

Kaikille yhteiset vanhempainillat järjestetään syksyisin ja keväisin. Päiväkotimme juhliin ovat vanhemmat aina tervetulleita, samoin äitien- ja isänpäiväkahveille. Muutenkin toivomme, että varsinkin lasten hakutilanteet olisivat kiireettömiä, jotta ehdimme vaihtaa kuulumiset. Lapselle saattaa olla myös tärkeää näyttää vanhemmalle, mitä hän osaa jo tehdä tai mitä hän on kyseisenä päivänä saanut aikaan.

5 PERUSHOITO

Perushoittoon sisältyy hygienia, ruokailu, pukeutuminen, ulkoilu ja lepo. Pyrimme pitämään perushoitotilanteet kiireettöminä. Perushoidossa otetaan huomioon lapsen yksilölliset tarpeet ja vanhempien toiveet ja näkemykset. Lasta kannustetaan omatoimisuuteen, mutta tuetaan ja autetaan tarpeen mukaan. Perushoitotilanteet toimivat myös oppimistilanteina.

5.1 Hygienia

Hyvä perushygienia antaa turvaa tartuntatauteja vastaan. Yhdessä opettelemme hygieniaa ruokailussa, wc- käynneillä ja käsienpesutilanteissa. Korostamme käsienpesun tärkeyttä. Vanhemmat huolehtivat lastensa käsienpesusta hoitoon tullessa. Kädet pestään wc- käyntien jälkeen, ulkoa tullessa ja ennen ruokailua. Ruokailuhygieniaa opettelemme syömällä siististi asianmukaisilla välineillä. Satumaan tilat siivotaan säännöllisesti. Perussiivous suoritetaan päivittäin.

5.2 Ruokailu

Satumaan ruoan valmistaa oma emäntä. Tarjoamme hyvää ja terveellistä kotiruokaa. Pyrimme tekemään ruokailusta rauhallisen tilanteen, jossa aikuiset syövät yhdessä lasten kanssa. Kannustamme lapsia maistamaan kaikkia ruokia. Käytämme kahdeksan viikon kiertävää ruokalistaa ja jokaisella viikolla on niin liha-, kana-, kuin kalaruokiakin. Salaatteja ja vihanneksia on myös tarjolla päivittäin. Ruokajuomana on vesi, maito ja välillä myös piimä. Aamupalalla tarjoamme puuroa, leipää, tuorepalaa tai hedelmää. Kerran viikossa isommat lapset saavat halutessaan muroja puuron sijasta. Välipalat ovat monipuolisia. Ne koostuvat muun muassa kiisseleistä, leivästä ja hedelmistä. Ruoka-aineallergiat huomioimme aina hoidon alkaessa.

5.3 Pukeutuminen

Vanhempien tehtävä on huolehtia siitä, että lapsella on hoidossa asianmukainen vaatetus. Lisäksi vanhempien on huolehdittava tarpeellisesta määrästä varavaatteita. Tämä tarkoittaa pienemmillä lapsilla vähintään kahta vaatekertaa ja isommilla yhtä varavaatekertaa.

Kannustamme lapsia omatoimiseen pukemiseen ja riisumiseen, ottaen huomioon lapsen iän ja yksilöllisen kehitystason. Siksi lasten vaatteiden ja jalkineiden tulisi olla helposti puettavissa ja riisuttavissa, sekä riittävän tilavia. Harjoitteleme yhdessä vetoketjujen sulkemista ja avaamista, napitusta ja nauhojen sitomista. Aikuinen tietysti auttaa tarvittaessa ja tarkistaa ulosmentäessä, että isompikin lapsi on pukeutunut asianmukaisesti. Opettelemme myös yhdessä omista vaatteista ja jalkineista huolehtimista ja niiden omille paikoilleen laittamista.

5.4 Ulkoilu

Satumaassa ulkoillaan joka päivä sään salliessa. Talvella pakkasrajat ovat 10/15 celsiusta, tuulen voimakkuus huomioiden. Kesäaikaan lapsi tarvitsee aina ulkovaatteiden lisäksi myös sisävaatteet erikseen sekä ulkopäähineen.

Ulkoiluaika on aamupäivisin noin klo 9.30 - 11.00. Aamupäivän ulkoilussa käytämme joskus viereisen koulun pihaa tai käymme retkillä. Iltapäivällä menemme ulos noin klo 15.30 ja olemme omalla pihallamme päiväkodin sulkemisaikaan asti.

5.5 Lepo

Lapselle on taattava hoidossa riittävä lepo. Hoitopäivä on lapselle työpäivä ja rauhallinen lepo hetki on aamupäivän touhujen jälkeen tarpeellinen. Lapsi tarvitsee unta jaksakseen, kasvaakseen, oppiakseen ja käsitelläkseen uusia asioita. Satumaassa lepoaika on klo 12-14.

Päiväunille mentäessä riisutaan vaatteet ja puetaan kotoa tuotu unipaita ylle, otetaan oma unikaveri kainaloon sekä mahdollisesti uniriepu ja tutti matkaan ja mennään omaan sänkyyn.

Lepo hetki alkaa sadun lukemisella tai rauhallisen musiikin kuuntelulla ja lasten rauhoittamisella peittelyin ja tarpeen mukaan silittelyin. Nukkumispakkoa ei ole, mutta jokainen lapsi lepää, koska unirauha on taattava kaikille.



6 VARHAISKASVATUKSEN SISÄLTÖALUEET

Satumaan varhaiskasvatus on suunnitelmallista ja tavoitteellista toimintaa. Siinä otetaan huomioon lapsen ikä ja kehitystaso. Satumaassa tuetaan lapsen kasvua asettamalla lapselle turvalliset rajat. Tärkeää on tukea lasta olemaan oma itsensä, rohkaista ja ymmärtää. Lapsen turvalliseen kehitykseen kuuluu jatkuva oppiminen ja pettymyksen sietokyvyn harjoittelu. Onnistumisen tukeminen on erityisen tärkeää, samoin hyväksytyksi tuleminen. Näitä ohjenuoria noudattaen pyrimme antamaan lapselle hyvää hoitoa ja takaamaan turvallisen kasvuympäristön.



6.1 Leikki

Vanha sanonta ”leikki on lapsen työtä” on edelleen totta. Leikki tukee muun muassa lapsen liikkumisen, kielen, ajattelun ja sosiaalisten taitojen kehittymistä. Lapsi oppii myös, että toisen kädestä ei oteta, odotetaan vuoroa ja pyydetään sekä annetaan anteeksi. Roolileikeissä harjoitellaan vuorovaikutusta ja sosiaalisia taitoja. Sääntöleikeissä ja peleissä harjoitellaan muun muassa kestävämpään pettymyksiä, tarkkaavaisuutta ja keskittymistä.

Satumaassa lapsella on joka päivä mahdollisuus leikkiin. Aikuisen rooli on edesauttaa leikin alkamisessa, jos lapsilla ei ole siihen taitoja. Leikitilanne luo mahdollisuuden myös havainnointiin. Leikki kuuluu lapsen maailmaan yhtä oleellisenä kuin työ aikuisen maailmaan.



6.2 Liikkuminen

Lapset liikkuvat luonnostaan. Alle 3 -vuotias lapsi on vilkas liikkuja. Hän ryömii, konttaa, kävelee, juoksee, vetää, työntää, kanniskelee, kiipeää, heittää, potkaisee, kierii, keinuu, hyppää, pyörii ja heiluu, eli harjoittelee monipuolisesti perusliikuntataitojaan. Aktiivisuus lisääntyy iän karttuessa ja yli 3 -vuotias tarvitsee jo paljon tilaa toimimiseen.

Liikkuminen korostuu Vauhtitassujen toiminnassa. Liikkumisen kautta lapsen motoriikka ja tasapaino kehittyvät. Tarjoamme lapselle mahdollisuuden erilaisiin liikuntamuotoihin sisällä ja ulkona. Koululla pidettävät viikottaiset jumppatunnit temppuratoineen ja liikuntaleikkeineen ovat kaikille tärkeitä. Talvella luistelemme ja hiihdämme isompien kanssa ja laskemme pulkkamäkeä. Syksyyn ja kevääseen kuuluvat omat olympialaiset läheisellä urheilukentällä.

6.3 Musiikki

Laulamme ja leikimme laululeikkejä päivittäin. Aivan pienimpien lasten kanssa lorutellut ja köröttelyt ovat myös osa päivittäistä toimintaa. Musiikki korostuu erityisesti Rytmitassujen viikko-ohjelmassa. Lauluja säestetään vaihtelevasti kitaralla tai cd-soittimella ja rytmisoittimia käytämme lasten kanssa aktiivisesti melkein päivittäin.

Musiikkiliikunta on myös osa päiväkodin jokapäiväistä arkea. Klassinen musiikkikin tulee lapsille tutuksi musiikkimaalauksessa ja rauhoittumishetkissä. Päiväkodissamme lapset saavat usein itse vaikuttaa musiikkituokioiden sisältöön. Laulun avulla pyrimme tukemaan lapsen musiikillisia valmiuksia sekä luovuuden heräämistä ja pyrimme sisällyttämään jokaiseen päivään iloa musiikilla.

6.4 Taiteen kokeminen ja ilmaiseminen

Taiteelliset kokemukset syntyvät musiikkia, kuvataidetta, kädentaitoja, tanssia ja draamaa sekä lasten kirjallisuutta vaalivassa toimintaympäristössä. Lasten taide on elämyksiä, riemua, kokeiluja ja hassuttelua. Taiteelliset kokemukset kehittävät lapsen persoonallisuutta ja tukevat monipuolisesti kehitystä. Satumaan lasten töitä ja esityksiä arvostetaan. Lasten töitä laitetaan esille ja järjestetään juhlia, joissa lapset saavat esiintyä. Lasten kokemusmaailmaa avarretaan osallistumalla Tuusulan kulttuuripalvelujen järjestämiin teatteri- ym. esityksiin Kellokoskella. Lisäksi käymme teatteriesityksissä lähikunnissa.



6.5 Tutkiminen

Lapsen arkipäivä on täynnä pieniä ja isoja ihmetyksen aiheita. Lapsi tutkii jatkuvasti ympäristöään kaikilla aisteillaan. Lapselle annetaan riittävästi aikaa hämmästellä ja kysellä, yrittää, erehtyä ja onnistua. Satumaan vuosi on jaettu erilaisiin teemoihin, joiden pohjalta kehitämme toimintaamme.

7 VARHAISKASVATUKSEN SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOT

Lapsi oppii jatkuvasti erilaisissa arjen tilanteissa. Orientaatioiden aiheet, ilmiöt ja sisällöt liitetään lapsen arkeen, kokemuksiin ja lähiympäristöön siten, että lapset voivat tehdä havaintoja ja muodostaa omia käsityksiään.

7.1 Matemaattinen orientaatio

Tutkiminen, kokeilu ja vertailu kiinnostavat kaikkia lapsia. Pienillä lapsilla päivittäisissä perushoitotilanteissa nimeämme lasta kiinnostavia asioita, esim. yksi sukka - toinen sukka, iso auto - pieni auto jne. Arkipäivän toimintoihin kuuluvat myös sadut, laululeikit, pelituokiot ym., joissa käydään läpi lukumääriä, käsitteitä ja vertailua.

5 - 6 -vuotiaat ovat jo kiinnostuneita numeroista ja erilaisesta laskemisesta ja ongelmien ratkomisesta. Lasten kanssa pelataan paljon erilaisia pelejä. Aamupiirissä lasketaan kuinka monta lasta on paikalla, opetellaan käsitteitä esim. eilen - tänään - huomenna, viikonpäivät ja vuodenaajat.

7.2 Kielellinen orientaatio

Satumaassa pyrimme kehittämään ja tukemaan lasten kielellistä kehitystä. Luemme satuja, sadutamme, lorutteleme ja riimittelemme paljon. Kirjainkortit ovat kokoajan näkyvillä ja lasten kanssa ”maistelemme” usein sanoja ja pohdimme sanojen alkukirjaimia. Kannustamme lapsia puhumaan ja kertomaan itselle tärkeistä asioista esim. viikonlopun tapahtumista. Samalla opimme kuuntelemaan muita. Käymme lasten kanssa aamupiirissä päivittäin läpi, ketkä lapsista ovat paikalla ja ketkä poissa. Näin huomioimme jokaisen lapsen päivittäin ja opettelemme nimiä ja toisen huomioimista.

7.3 Luonnontieteellinen orientaatio

Luonnon ihmeisiin tutustuminen kiinnostaa lapsia. Yhdessä aikuisen kanssa opettelemme säänmukaista pukeutumista. Ulkoilemme paljon, aina sään salliessa. Teemme retkiä luontoon ja läheisiin puistoihin ja opettelemme käyttäytymään liikenteessä turvallisesti.

7.4 Historiallis- yhteiskunnallinen orientaatio

Päivähoidon aloitus on suuri muutos pienelle lapselle. Aluksi totuttelemme päivärytmiin. Kotoa tuodut valokuvat vanhemmista ja kodista voivat olla lapselle todella tärkeitä. Valokuvien lisäksi oma unilelu luo turvallisuudentunnetta ja pitää kodin päivän aikana lapsen mielessä.

Jokaisella lapsella on kotoa tuotu kasvunkansio, johon kootaan muistoja lapsen kasvusta ja kehityksestä. Lähiympäristöön tutustumme yhdessä tehtävillä retkillä. Käytämme Ruukin koulun kenttää liikuntaharrastuksiin ja koulun liikuntasalissa käymme viikottain jumppaamassa. Kirjaston kuukausittaiset satutunnit kuuluvat myös ohjelmistoomme.

Päiväkodissa juhlistetaan äitien- ja isänpäivää aamukahvilla, jonne vanhemmat ovat tervetulleita. Kevät- ja joulujuhlia vietämme perinteikkäästi lasten esityksiä katselemalla ja kuuntelemalla.

7.5 Esteettinen orientaatio

Lapsi tutustuu maailmaan myös esteettisten elämysten kautta. Luemme paljon satuja, laulamme, leikimme, askartelemme ja maalaamme. Aikuinen luo tilat ja antaa välineet, jotta jokaisella lapsella on mahdollisuus iloita taiteen kokemisesta, näkemisestä ja tekemisestä. Opettelemme myös huolehtimaan tarvittavista tavaroista ja korjaamaan ne pois sekä siivomaan omat jäljet.

7.6 Eettinen orientaatio

Opettelemme yhdessä lapsen kanssa mikä on oikein ja mikä väärin. Opettelemme hyviä käytöstapoja niin ruokapöydässä, leikeissä kuin ristiriitojen selvittelyissäkin. Satumaan arvoihin kuuluvat muun muassa toisten kunnioittaminen ja huomioonottaminen. Monissa arkipäivän tilanteissa keskustelemme lasten tuntemuksista, siitä miten toisia kohdellaan, mikä on oikein ja mikä väärin, opitaan kiittämään ja pyytämään anteeksi. Samalla opetellaan myös kuuntelemisen taitoa ja oman vuoron odottamista.

7.7 Uskonnollis- katsomuksellinen orientaatio

Seurakunta järjestää pyhäkoulun Satumaassa kaikille halukkaille yli 3-vuotiaille noin kerran kuukaudessa. Sen kautta kristillinen perinne tulee tutuksi lapsille. Käymme myös joulu- tai pääsiäiskirkossa, jonka seurakunta järjestää päiväkotikäisille lapsille. Päiväkodin henkilökunta kunnioittaa perheiden eri vakaumusta ja kaikissa uskontoon liittyvissä asioissa otamme huomioon vanhempien toiveet.

8 VARHAISKASVATUKSEN SISÄLTÖALUEIDEN JATKUMO ASIOPETUKSEEN

Varhaiskasvatuksen suuntautumiset ja esiopetuksen sisältöalueet muodostavat yhtenäisen jatkumon. Varhaiskasvatuksen suuntautumiset ovat laaja-alaisemmat kuin esiopetuksen sisältöalueet. Varhaiskasvatuksen suuntautumisessa lapsi harjoittelee leikinomaisesti eri osalualueita. Esiopetuksessa on enemmän opetuksellisempi lähtökohta. Leikki on tärkeä osa toimintaa ja se tukee oppimista.

Satumaassa alkaa esiopetus syksyllä 2010 ja sen suunnitelmassa noudatetaan samoja periaatteita kuin muissakin Tuusulassa järjestettävissä esiopetuspaikoissa.



9 ERITYINEN TUKI PÄIVÄHOIDOSSA

Jokaisen lapsen kasvu, kehitys ja oppiminen on yksilöllistä. Varhaiskasvatus järjestetään lapsen yksilölliset tarpeet huomioiden. Lapsi voi jossain vaiheessa tarvita erityistä tukea fyysisen, tiedollisen, taidollisen, tunne-elämän tai sosiaalisen kehityksen osa-alueella. Mikäli päivähoidossa havaitaan lapsella tuen tarvetta, keskustellaan tilanteesta vanhempien kanssa.

Päiväkodissa käytetään kaikkien lasten kohdalla tiedonsiirtolomakkeita, jotka täytetään lapsen mennessä neuvolaan 3- ja 5-vuotistarkastuksiin. Tiedonsiirtolomakkeissa kuvaillaan muun muassa lapsen leikkiä, taitoja ja ominaisuuksia ja puheen kehitystä. Näiden tietojen pohjalta päiväkodin sekä neuvolan henkilökunta pystyvät puuttumaan lapsen kehityksessä ilmeneviin viivästyksiin tms. ja se mahdollistaa varhaisen kuntoutuksen ja yksilöllisen hoito- ja kasvatustyön toteutumisen.

Teemme myös 3-vuotiaille lapsille, vanhempien suostumuksella, ns. Kettu-testin, joka antaa suuntaa lapsen kielellisestä kehitystasosta. Tarvittaessa voimme ohjata vanhempia yhteydenottoon puheterapeutin kanssa. Esikouluikäisten taitoja arvioidaan myös erilaisien haastattelujen ja tehtävien avulla.

Henkilökunnan ja vanhempien tukena on alueen erityislastentarhanopettaja, ELTO, joka käy päiväkodissamme säännöllisesti. ELTON tehtävänä on konsultoida henkilökuntaa ja tehdä mm. lasten kehitysarviota ja ohjata lapsi tutkimuksiin.

Mikäli vanhemmat haluavat, kokoonnumme yhdessä miettimään lapsen tuen tarvetta. Tukitoimia voivat olla muun muassa lapsen kehityksen tehostettu seuraaminen, yhteistyön tehostaminen, erilaiset järjestelyt hoitopaikassa, tutkimuksiin tai kasvatus- ja perheneuvolaan ohjaaminen.

Vanhempien ja henkilökunnan yhteistyökumppaneina ovat tarvittaessa lastenneuvolan terveydenhoitajat, puhe-, toiminta- ja fysioterapeutit, psykologit, kasvatus- ja perheneuvolan työntekijät sekä sosiaalityöntekijät.